



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Основы нравственности»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование направленность

Физическая культура

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Основы нравственности»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук доцент


Подпись

А.А. Морозова

«22» 04 2024г

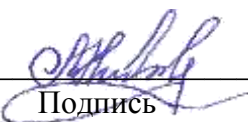
И.о. заведующего кафедрой


А.А. Морозова Подпись

«22» 04 2024г

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»


Подпись

Л.Н. Лушникова

«22» 04 2024г

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»


Подпись

Т.В. Колодяжная

«22» 04 2024г

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы1, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции2	Контролируемые разделы и темы дисциплины3	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций4	
УК-5	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы		ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества						
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ		
	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
	Владеть		Лекции,		Выполнение		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		практических работ	
--	---	---	--	--------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы нравственности» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Содержание и педагогические принципы нравственного воспитания.
2. Системный подход в нравственном воспитании как основа его непрерывности в целостной структуре учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Этический курс как предмет воспитания, цементирующий и организующий содержательную логику и непрерывность процесса нравственного воспитания.
4. Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания в образовательном учреждении.
5. Нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
6. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
7. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
8. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
9. Закономерности и принципы нравственного воспитания.
10. Содержание и программы нравственного воспитания.
11. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
12. Особенности "закрытого" воспитания.
13. Основные методы нравственного воспитания.
14. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.

15. Методы стимулирования деятельности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание гуманизма.
18. Воспитание бережного отношения к природе.
19. Нравственная оценка и нравственный идеал.
20. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
21. Коллектив как средство нравственного воспитания.
22. Педагогические условия нравственного воспитания в коллективе.
23. Социализация школьника как нравственное воспитание в широкой социальной среде.
22. Педагогическое взаимодействие в нравственном воспитании.
25. Закономерности и принципы нравственного воспитания.

Критерии оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
2. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
3. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
4. Закономерности и принципы нравственного воспитания. 5. Содержание и программы нравственного воспитания.
6. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
7. Особенности "закрытого" воспитания.
8. Основные методы нравственного воспитания.
9. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.
10. Методы стимулирования деятельности.
11. Воспитание патриотизма.
12. Воспитание гуманизма.
13. Воспитание бережного отношения к природе.
14. Нравственная оценка и нравственный идеал.
15. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы нравственности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы нравственности»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
УК-5	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-6, 10-13,31	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-6, 10-13,31	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-6, 10-13 , 21-26

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Основы нравственности

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. **Правилами доброго поведения называют:**
 - а) мораль
 - б) этику
 - в) инстинкта
2. **Как называют постоянную боязнь чего-либо:**
 - а) опасность
 - б) фобия
 - в) безразличие
3. **Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»:**
 - а) Кутузову
 - б) Куприну
 - в) Суворову
4. **Что является наиболее высокой степенью страха:**
 - а) ужас
 - б) тревога
 - в) опасение
5. **Сочувствие другим людям — это:**
 - а) жалость
 - б) мораль
 - в) сострадание
6. **Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:**

- а) традиции
- б) совесть
- в) мораль**

Средне –сложные (2 уровень)

7. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе
 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения
- а) только 1**
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

8. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

- а) нравственность
- б) мораль
- в) гуманизм**

9. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности
 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

10. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия
 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

11. К моральным категориям относятся:

- а) закон и порядок
- б) добро и зло**
- в) богатство и бедность

12. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

13. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину

2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

14. Верны ли следующие суждения о смелости:

- 1. Смелость противостоит трусости
 - 2. Смелыми не рождаются, а становятся
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

15. Умение владеть собой перед лицом страха:

- а) мудрость
- б) смелость**
- в) нерешительность

16. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств:

- а) симпатия
- б) милосердие
- в) гордость**

17. К требованиям морали не относится:

- а) привычка заботиться о тех, кто слабее
- б) требование переходить дорогу на зелёный свет**
- в) требование уступать место старшим в транспорте

18. Гуманизм — это:

- а) чувство неудовлетворения собой
- б) стремление к превосходству над людьми
- в) великодушное, доброе отношение к другим людям**

19. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

- а) сила государства
- б) благо человека**
- в) вера в бога

20. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

- а) гуманное отношение**
- б) милосердное отношение
- в) критическое отношение

21. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- а) Религия помогает воспитанию милосердия.

б) Человек имеет право на свободу и самореализацию.

в) Природа — общий дом человечества.

22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»:

а) любовь

б) милосердие

в) гуманизм

Сложные (3 уровень)

23. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

а) любовь

б) благо

в) милосердие

24. Добрым называют человека, который:

а) хорошо учится и ведёт себя

б) ответственно относится к любому делу

в) помогает тому, кто слабее его

25. Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:

а) манеры

б) мораль

в) санкции

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1Б, 2А)

1. Конфуцианство

2. Даосизм

а) «Совершенно мудрый»

б) «Благородный муж»

в) «Просветленный»

г) «Монах - отшельник»

27 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1В, 2Г)

1. Буддизм

2. Джайнизм

а) «Совершенно мудрый»

б) «Благородный муж»

в) «Просветленный»

г) «Монах - отшельник»

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---------------|
| 1. Индивид - государство, <i>самосохранение</i> | а) Локк |
| 2. индивид — государство, <i>политические права</i> | б) Гобс |
| | в) Аристотель |
| | г) Декарт |

29 Установите соответствие:

(1Б 2А)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Нравственность: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 2. Честь: | б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство |
| | в) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |

30 Установите соответствие:

(1Б 2Г)

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Добро: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 2. Добродетель: | б) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | в) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | г) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения |

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Ритуалы — это: | а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. |
| 2. Традиции — это: . | б) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. |
| | в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. |
| | г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

1. **Права — это:**
2. **Религия — это:**

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) **правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.**
- в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- г) **духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.**

33 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

1. **Эвдемонизм - это:**
2. **Гедонизм - это:**

- а) долг;
- б) **счастье.**
- в) патриотизм
- г) **чувственное наслаждение.**

34 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

1. **Аскетизм - это:**
2. **“Деонтология” - это:**

- а) развлечение;
- б) **отказ от чувственно-физических наслаждений**
- в) учение об общественных нравах и обычаях;
- г) **учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.**

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. **Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей**
2. **Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.**

- а) Репутация
- б) **Право**
- в) **Достоинство**

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____(гуманизм)
37. «Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____(благо)
38. «Всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь» это _____(добро)
39. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе» кто был этим Учителем: _____(Конфуций)
40. Н.Макиавелли считал, что: _____(человек по своей природе зол)
41. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла: _____(Платон)
42. Для кого из данных философов этика является главной целью его философии: _____(Спиноза)

Средне-сложные (2 уровень)

43. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____(Спиноза)
44. Зигмунд Фрейд предлагает трехступенчатую структуру психики человека _____(Сверх-Я)
45. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества» : _____(Ф.М.Достоевского)
46. На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____(Г.Гегеля)
47. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____(фобия)
48. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это: _____(Гуманизм)
49. Главной ценностью гуманизм провозглашает _____(государство)
50. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это: _____(Право)
51. Короткий поучительный рассказ _____(Пригча)
52. Как называется врожденная защитная реакция организма _____(Страх)
53. Смелый человек всегда прав, так ли это _____(Нет)
54. Такой человек часто живет по принципам золотого правила морали: _____(Гуманный)
55. Сочувствие другим людям — это: _____(сострадание)
56. К моральным категориям относятся: _____(добро и зло)

57. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя _____ (моральные нормы)
58. Латинское слово «mores» переводится как _____ (нравы)
59. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это _____ (справедливость)
60. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ... _____ (моральные идеалы)
61. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... _____ (нравственность)
62. Моральные принципы относятся ко _____ (всем людям)
63. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это _____ (категории этики)
64. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ... _____ (регулятивная)
65. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____ (зло)
66. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это... _____ (совесть)

Сложные (3 уровень)

67. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ... _____ (человек)
68. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... _____ (общее направление деятельности)
69. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... _____ (нравственное сознание)
70. Латинское слово «moralis» переводится как ... _____ (нравственность)

Компетенция	УК-5 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1.Правилами доброго поведения называют: а) мораль б) этику в) инстинкта 2.Как называют постоянную боязнь чего-либо: а) опасность б) фобия в) безразличие 3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»: а) Кутузову б) Куприну в) Суворову 4.Что является наиболее высокой степенью страха: а) ужас б) тревога в) опасение 5.Сочувствие другим людям — это: а) жалость б) мораль в) сострадание	26 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом): 3. Конфуцианство 4. Даосизм 27 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом): 3. Буддизм 4. Джайнизм	36. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____ 37. «Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____ 38. «Всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь» это _____ 39. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не	

			желаешь себе» кто был этим _____ Учителем: _____ 40. _____ Н.Макиавелли считал, _____ что: _____ 41. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла: _____ 42. Для кого из данных философов этика является главной целью его философии: _____
1.1.2	6.Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения: а) традиции б) совесть в) мораль 7. Верны ли следующие суждения о правилах морали: 1. Золотое правило морали гласит — относиться к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 8. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие: а) нравственность б) мораль в) гуманизм 9. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека: 1. Страх служит предупреждением об опасности	28 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды: 1. Индивид - государство, самосохранение 2. индивид — государство, политические права а) Локк б) Гоббс в) Аристотель г) Декарт 29 Установите соответствие: 1. Нравственность: 2. Честь: а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность,	43. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____ 44. Зигмунд Фрейд предлагает трехступенчатую структуру психики человека _____ 45. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества» : _____ 46. На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____ 47. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____ 48. Определенная

	2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 10. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 11. К моральным категориям относятся: а) закон и порядок б) добро и зло в) богатство и бедность 12. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 13. Верны ли следующие суждения о чувстве страха: 1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину 2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 14. Верны ли следующие суждения о смелости: 1. Смелость противостоит трусости 2. Смелыми не рождаются, а становятся а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа	справедливость, правдивость, благородство, достоинство в) Все хорошее, полезное, что помогает жить г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми 30 Установите соответствие: 1. Добро: 2. Добродетель: а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми б) Все хорошее, полезное, что помогает жить в) Все хорошее, полезное, что помогает жить г) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения 31 Установите соответствие: 1. Ритуалы — это: 2. Традиции — это: . а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. б) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания 32 Установите	система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие- это: _____ 49. Главной ценностью гуманизм провозглашает _____ 50. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это: _____ 51. Короткий поучительный рассказ _____ 52. Как называется врожденная защитная реакция организма _____ 53. Смелый человек всегда прав, так ли это _____ 54. Такой человек часто живет по принципам золотого правила морали: _____ 55. Сочувствие другим людям — это: _____ 56. К моральным категориям относятся: _____ 57. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя _____ 58. Латинское слово «mores» переводится как _____ 59. Категория этики, которая характеризует
--	--	--	---

	15. Умение владеть собой перед лицом страха: а) мудрость б) смелость в) нерешительность 16. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств: а) симпатия б) милосердие в) гордость 17. К требованиям морали не относится: а) привычка заботиться о тех, кто слабее б) требование переходить дорогу на зелёный свет в) требование уступать место старшим в транспорте 18. Гуманизм — это: а) чувство неудовлетворения собой б) стремление к превосходству над людьми в) великодушное, доброе отношение к другим людям 19. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит: а) сила государства б) благо человека в) вера в бога 20. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: а) гуманное отношение б) милосердное отношение в) критическое отношение 21. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма: а) Религия помогает воспитанию милосердия. б) Человек имеет право на свободу и самореализацию. в) Природа — общий дом человечества. 22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение	соответствие: 1. Права — это: 2. Религия — это: а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания. 33 Установите соответствие: 1. Эвдемонизм - это: 2. Гедонизм -это: а) долг; б) счастье. в) патриотизм г) чувственное наслаждение. 34 Установите соответствие: 1. Аскетизм - это: 2. “Деонтология” - это: а) развлечение; б) отказ от чувственно-физических наслаждений в) учение об общественных нравах и обычаях; г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.	личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это _____ 60. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ... _____ 61. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... _____ 62. Моральные принципы относятся ко _____ 63. Основные понятия этической науки, которые отражают
--	---	---	---

	к человеку»: а) любовь б) милосердие в) гуманизм	34 Установите соответствие: 1. Аскетизм - это: 2. “Деонтология” - это: а) развлечение; б) отказ от чувственно-физических наслаждений в) учение об общественных нравах и обычаях; г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.	наиболее существенные элементы морали — это _____ 64. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ... _____ 65. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____ 66. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это... _____
1.1.3	23. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»: а) любовь б) благо в) милосердие 24. Добрым называют человека, который: а) хорошо учится и ведёт себя б) ответственно относится к любому делу в) помогает тому, кто слабее его 25. Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы: а) манеры б) мораль в) санкции	35 Установите соответствие: 1. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей 2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности. а) Репутация б) Право в) Достоинство	67. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ... _____ 68. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... _____ 69. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... _____ 70. Латинское слово «moralis» переводится

			как ...
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) мораль
2	б) фобия
3	в) Суворову
4	а) ужас
5	в) сострадание
6	в) мораль
7	а) только 1
8	в) гуманизм
9	б) оба варианта верны
10	б) оба варианта верны
11	б) добро и зло
12	б) оба варианта верны
13	б) оба варианта верны
14	б) оба варианта верны
15	б) смелость
16	в) гордость
17	б) требование переходить дорогу на зелёный свет
18	в) великодушное, доброе

36	гуманизм
37	благо
38	добро
39	Конфуций
40	человек по своей природе зол
41	Платон
42	Спиноза
43	Спиноза
44	Сверх-Я
45	Ф.М.Достоевского
46	Г.Гегеля
47	фобия
48	Гуманизм
49	государство
50	Право
51	Притча
52	Страх
53	Нет
54	Гуманный

	отношение к другим людям
19	б) благо человека
20	а) гуманное отношение
21	б) Человек имеет право на свободу и самореализацию
22	в) гуманизм
23	б) благо
24	в) помогает тому, кто слабее его
25	б) мораль
26	1Б, 2А
27	1В, 2Г
28	1Б, 2А
29	1Б 2А
30	1Б 2Г
31	1Б, 2В
32	1Б, 2Г
33	1Б, 2Г
34	1Б, 2Г
35	1А, 2В

55	сострадание
56	добро и зло
57	моральные нормы
58	нравы
59	справедливость
60	моральные идеалы
61	нравственность
62	всем людям
63	категории этики
64	регулятивная
65	зло
66	совесть
67	человек
68	общее направление деятельности
69	нравственное сознание
70	нравственность

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Основы нравственности

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Правилами доброго поведения называют:

- а) мораль
- б) этику
- в) инстинкта

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:

- а) опасность
- б) фобия
- в) безразличие

Средне –сложные (2 уровень)

3. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе
 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

4. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

- а) нравственность
б) мораль
в) гуманизм

5. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности
 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия
 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

7. К моральным категориям относятся:

- а) закон и порядок
б) добро и зло
в) богатство и бедность

8. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

9. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину
 2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному
- а) только 1

- б) оба варианта верны**
в) только 2
г) нет верного ответа

Сложные (3 уровень)

10. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- а) любовь
б) благо
в) милосердие

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1Б, 2А)

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Конфуцианство | а) «Совершенно мудрый» |
| 2. Даосизм | б) «Благородный муж» |
| | в) «Просветленный» |
| | г) «Монах - отшельник» |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---------------|
| 2. Индивид - государство, <i>самосохранение</i> | а) Локк |
| 2. индивид — государство, <i>политические права</i> | б) Гоббс |
| | в) Аристотель |
| | г) Декарт |

13 Установите соответствие:

(1Б 2А)

- | | |
|---------------------------|--|
| 3. Нравственность: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 4. Честь: | б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство |
| | в) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |

14 Установите соответствие:

(1Б 2Г)

3. Добро:

4. Добродетель:

а) Совокупность правил поведения,
добровольно соблюдаемых людьми

б) Все хорошее, полезное, что помогает
жить

в) Все хорошее, полезное, что помогает
жить

г) Свойства характера или поступка,
одобряемые с моральной точки зрения

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. Самооценивающее
чувство, переживание,
один из древнейших
интимноличностных
регуляторов поведения
людей

а) Репутация

б) Право

в) Достоинство

2. Категория этики,
означающая особое
моральное отношение
человека к самому себе и
отношение к нему со
стороны общества,
окружающих, основанное
на признании ценности
человека как личности.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____(гуманизм)
17. «Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____(благо)

Средне-сложные (2 уровень)

18. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____(Спиноза)
19. Зигмунд Фрейд предлагает трехступенчатую структуру психики человека _____(Сверх-Я)
20. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества» : _____(Ф.М.Достоевского)
21. На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____(Г.Гегеля)
22. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____(фобия)
23. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это: _____(Гуманизм)
24. Главной ценностью гуманизм провозглашает _____(государство)
25. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это: _____(Право)
26. Короткий поучительный рассказ _____(Притча)
27. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____(зло)
28. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это... _____(совесть)

Сложные (3 уровень)

29. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... _____(нравственное сознание)
30. Латинское слово «moralis» переводится как ... _____(нравственность)

Ключи ответов

№ тестовых	Номер и вариант
------------	-----------------

16	гуманизм
----	----------

заданий	правильного ответа
1	а) мораль
2	б) фобия
3	а) только 1
4	в) гуманизм
5	б) оба варианта верны
6	б) оба варианта верны
7	б) добро и зло
8	б) оба варианта верны
9	б) оба варианта верны
10	б) благо
11	1Б, 2А
12	1Б, 2А
13	1Б, 2А
14	1Б 2Г
15	1А, 2В

17	благо
18	Спиноза
19	Сверх-Я
20	Ф.М.Достоевского
21	Г.Гегеля
22	фобия
23	Гуманизм
24	государство
25	Право
26	Притча
27	зло
28	совесть
29	нравственное сознание
30	нравственность